



天保民學校

2015-16年度

周年校務計劃

二零一五至二零一六年度 天保民學校 校務計劃

目錄

辦學宗旨	p. 1
教育目標	p. 1-3
學校發展計劃(2013-16 年度)	p. 4-8
學校發展津貼	p. 9

天保民學校

辦學宗旨

以「信、望、愛」作為校訓，致力為弱智兒童提供完善的學習環境及優質的全人教育，務使他們在靈、德、智、體、群、美六方面都得到均衡的發展，並且因應學生的個別特質，協助他們發展自我的潛能，以培養他們成為積極自信、自立自強的好公民。

教育目標

1. 學生個人成長方面

- 1.1 提高學生自我照顧的能力，以適應不同的環境和應付日常生活
- 1.2 提高學生在母語方面的理解、表達和運用能力，以幫助他們更有效地學習和溝通
- 1.3 教導學生認識和掌握基本的數學概念和運算技巧，並用以解決生活上的有關問題
- 1.4 培養學生在運動、音樂、美藝等方面的興趣和能力，使能從中得到樂趣，並懂得善用餘暇
- 1.5 培養學生掌握正確的工作態度、程序和基本技能，以應付將來職業訓練或就業的需要
- 1.6 教導學生認識基本的公民責任和權利，也能辨別是非，使他們將來可成為積極自主、對社會有所貢獻的好公民

2. 學生學習機會和環境方面

- 2.1 為學生提供一個安全、設備完善、環境優美、有利於學習的環境和氣氛
- 2.2 為學生提供各種校內校外的學習機會，以增加他們的生活體驗
- 2.3 為學生提供各種群體活動的機會，以培養他們與人相處的正確態度和技巧
- 2.4 為學生提供參與各種比賽的機會，以提升他們的潛能和奮鬥精神
- 2.5 為學生提供各種領袖訓練和社區參與的機會，以培養他們自信、自律和服務社群的精神
- 2.6 為學生提供模擬的工作環境，以幫助他們更好地適應將來畢業後的環境

轉變

- 2.7 為學生提供接觸資訊科技的機會，以準備他們面對資訊科技日益普及的社會環境
- 2.8 為學生提供接觸福音的機會，使他們能認識基督並得著救恩

3. 學校資源方面

- 3.1 為學校的不斷發展及完善，盡量尋求足夠的資源
- 3.2 透過各種培訓，提升教師專業水平
- 3.3 盡量為學生爭取各方面的社會資源，以鼓勵他們更多參與課外活動
- 3.4 為各項支出訂定指引及計劃，善用各項資源
- 3.5 定時檢討各項資源的調撥，以增加資源運用的效益
- 3.6 為各類學校資源設立詳細的登錄系統及使用程序，以便教師可隨時因應教學所需，取得資源

4. 學校風氣方面

4.1 與學生有關

- 4.1.1 建立淳樸的校風，使學生能在和諧、接納和健康的氣氛中成長
- 4.1.2 訂立明確的獎懲制度，激勵學生爭取進步
- 4.1.3 按不同需要為學生訂定評估準則，以促進學生各方面的進展
- 4.1.4 加強對有特殊學習或行為問題學生提供輔導，以促進他們的全人發展，並能健康成長，跨越障礙
- 4.1.5 成立學生團隊組織，發展與教師的合作關係，並從中訓練學生的助人自助精神

4.2 與家長有關

- 4.2.1 加強家長與學校的伙伴和合作關係，增強家長在學生事務上的參與角色
- 4.2.2 向家長提供足夠的指引和資訊，使家長可明瞭學校的各種措施並作出配合
- 4.2.3 加強對有需要的家長進行輔導
- 4.2.4 促進家長之間的交流分享和互相支持

4.3 與教職員有關

- 4.3.1 服膺基督精神，以「非以役人，乃役於人」的態度，推行校務，服務人群，見證主愛
- 4.3.2 提供一個民主開放、自由創新、各展所長的工作環境，使同事安心愉快投入工作，對學校有歸屬感
- 4.3.3 提倡團隊精神，建立優質文化，大家能上下一心，努力參與，團結合作，肯負責、肯承擔，發揮不同專業互相配合的果效
- 4.3.4 為各項教學與行政工作訂定明確的目標和指引，以確保各項工作能暢順執行
- 4.3.5 鼓勵教職員不斷學習、進修，充實自己，在工作中尋求進步。成立進修基金，資助各項短期訓練、研討等

4.4 與社區有關

- 4.4.1 關注與弱智人士有關的社會政策及福利事宜，致力提高弱智人士的社會地位
- 4.4.2 積極推動學生、家長和教職員參與社區活動，增加彼此的認識
- 4.4.3 加強與區內社團的聯繫，尋求他們的接納與支持
- 4.4.4 加強與本港及外地院校團體的交流，以促進特殊教育的發展

天 保 民 學 校
學校發展計劃 (2013/08 至 2016/09 年度)

關注事項 (按優次排列)	預期的成果	策 略	時 間 表 (✓表示將於該年度執行)		
			13/14	14/15	15/16
1. 管理與組織 ➤ 加強基層及中層員工的危機意識及管理技巧	1.1 中層員工的危機意識及管理技巧有所提升	➤ 就學校所發生之事件或面對的問題，按性質邀請中層行政人員參與處理，透過參與實際工作讓中層人員的危機意識及管理技巧得以提升	✓	✓	✓
		➤ 透過舉辦有關危機意識及管理專題講座、工作坊等，加強裝備本校之中層員工	✓	✓	✓
		➤ 針對不同範疇的危機處理事宜，按需要委派中層員工專責或協助製訂指引或守則，以應所需	✓	✓	✓
	1.2 基層員工的危機意識及管理技巧有所提升	➤ 針對基層員工所會遇到的情況，舉辦專題講座、工作坊及分享會等，提升基層員工的危機意識及管理技巧	✓	✓	✓
		➤ 鼓勵各科組審視其工作範疇中可能出現的危機，規劃防範措施	✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期的成果	策 略	時 間 表 (表示將於該年度執行)		
			13/14	14/15	15/16
2. 學與教 ➤ 落實「促進學習的評估」，提升學與教的成效	2.1 重整校本課程，以符合「同一課程架構」的理念 2.2 修繕校本評估機制，訂立具學科參照水平的指標	➤ 將中國語文、數學、常識、通識教育科的校本課程，與主流課程作比對，檢視及適當調整當中的學習元素，以建構更全面而均衡的課程 ➤ 將主流課程中沒有的科目(例如：感知)逐步刪減，把當中重要的學習元素融合到其他科目的活動或生活流程中，以進一步精簡課程 ➤ 相應修訂各科的校本評估內容，適當加入主流課程的參照指標，以更客觀反映學生的學習進度和達標水平 ➤ 在新高中的核心科目，首先試行以「學習進程架構」作評估紀錄，期望三年內達至全面實施，並逐步擴展至基礎教育的科目 ➤ 為不同科組的教師設立「評級協調機制」，以增加教師對評級概念和標準的掌握能力，使教師間的評分尺度趨向一致	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓

<p>➤ 發展學生多元智能，擴闊其他學習經歷</p>	<p>2.3 強調學生主導學習，致力提升學習成效</p> <p>2.4 引進更多社區資源，提供更豐富多元的學習環境</p>	<p>➤ 善用評估資料，為個別學生提供適切的學習內容及活動，令他們更易掌握所學</p> <p>➤ 提供有利的學習環境和有效的教學策略，以減少學生對教師的依賴，培養自動、自主學習的能力</p> <p>➤ 透過精簡學習內容、豐富學習經驗、強化鞏固活動、增加讚賞鼓勵，以提升學生的成效和成就感</p> <p>➤ 鼓勵教師按教學需要繕寫活動計劃，申請各種基金或資助，以突破常規教學的局限</p> <p>➤ 按學習專題引進外間資源，以促進學生多元智能的發展</p> <p>➤ 加強與社區機構合作，為新高中學生提供更多職前實習及社會服務的機會</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
----------------------------	---	---	--	--	--

關注事項 (按優次排列)	預期的成果	策 略	時 間 表 (表示將於該年度執行)		
			13/14	14/15	15/16
3.校風及學生成長支援一 ➤ 幫助同學發展領導潛能，培訓學生領袖 ➤ 提倡校園關愛文化，培養學生愛己愛人的精神	3.1 透過接受風紀領袖生訓練，學生律己律人的精神得以建立 3.2 透過風紀領袖生訓練，學生的自信心及自我形像得到提升 3.3 透過接受風紀領袖生隊長的訓練，學生的領導潛能以發揮 3.4 透過舉辦各項活動，提倡校園關愛文化，培養學生有接納、尊重、關懷等態度 3.5 透過與其他團體合辦活動，讓學生學習如何關心他人，更積極融入社區生活，建立正確的人生態度	➤ 揀選合適的學生成為風紀領袖生及安排適當之工作 ➤ 舉辦講座、培訓等活動，以提升隊員的自信心、工作態度及處事能力 ➤ 透過各項獎勵計畫，以培養隊員的責任感及自律精神 ➤ 揀選有領導才能的學生成為風紀領袖生隊長，負責協助老師監督及調配工作崗位 ➤ 推行「大哥哥大姐姐」計畫，讓大哥哥學習照顧他人，建立互信互愛關係 ➤ 推行「好人好事」、「關愛校園獎勵計畫」等活動，提升學生懂得欣賞及關心別人 ➤ 推行「商校同行計畫」(如工作影子計畫、共融聯誼活動等)、「親切青少年共融大使訓練計畫」，鼓勵學生多參與社區事務，以行動實踐關愛文化 ➤ 公益少年團、童軍、彩虹活動等定期探訪其他組織，投入社區服務	✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期的成果	策 略	時 間 表 (表示將於該年度執行)		
			13/14	14/15	15/16
3.校風及學生成長支援一 ➤ 幫助同學發展潛能	3.6 建立學生潛能資料庫，記錄學生在音、體、藝及其他方面潛能的資料	➤ 透過家長問卷收集資料	✓	✓	✓
		➤ 透過科任填報，收集有關資料	✓	✓	✓
		➤ 每年更新資料庫	✓	✓	✓
	3.7 各科組能取得有關的資料、數據，協助製訂開辦各類訓練班、興趣班及課外活動的策略及發掘具潛質的學生	➤ 利用學生潛能資料庫收集得的資料進行分析，並公布有關結果，協助各科組製訂政策及發掘具潛質的學生	✓	✓	✓
		➤ 向家長發放收集得的資料，協助家長作製訂培訓的策略	✓	✓	✓
	3.8 學生能有機會參與不同類型的體驗活動，接觸不同體藝及其他範疇的項目，發展潛能	➤ 每年舉辦不同類型的體驗活動	✓	✓	✓
		➤ 專責人員搜集所需資訊，向有關科組提供資料，鼓勵及協助各科組籌辦不同類型的體驗活動	✓	✓	✓
	3.9 學生能有更多展現潛能的機會	➤ 籌辦不同規模的表演項目	✓	✓	✓
		➤ 各科組積極安排學生參與不同的演出及比賽項目	✓	✓	✓

2015-16 年度學校發展津貼預算

I. 收入：

津貼來源	數額
1. 學校發展津貼(教育局)	\$681,024.00

II. 支出： 薪金 2015 年 9 月至 2016 年 8 月

<u>建議項目</u>	<u>預算</u>	<u>總額</u>
健康教育統籌員 (一位)	1. 薪金：\$35,687.00x12=\$428,244.00 2. 強積金：\$1500.00x12=\$18,000	\$446,244.00
半職社工 (一位)	1. 薪金：\$24,615.00x12=\$295,380.00 2. 強積金：\$1230.75x12=\$14,769.00	\$310,149.00
為智障學生而設的應用 學習課程(14 位學生)		\$22,460.00
	總支出	\$778,853.00

本年度結欠	\$(97,829.00)
2014 至 2015 年度結餘	\$(62,451.55)
2015 至 2016 年度預計結餘	\$(160,280.55)